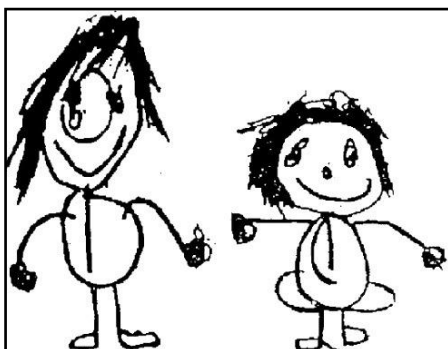


VÆRDIER TIL FREMME AF GOD ADFÆRD OG STYRKELSE AF GOD TRIVSEL - HANDLEPLAN MOD MOBNING FLAKKEBJERG SKOLE



På Flakkebjerg Skole skal alle både være - og opleve sig som en del af fællesskabet. Det gælder både det faglige og det sociale fællesskab.

Derfor accepterer vi ikke mobning!

Det forpligter alle voksne - medarbejdere såvel som forældre til at yde en aktiv indsats for at forebygge mobning gennem styrkelse af skolens fællesskaber og til at handle, hvis mobning alligevel forekommer.

DEFINITION

I: Traditionelt har den norske psykolog Dan Olweus' definition af mobning været den toneangivende. Dan Olweus definerer mobning således:

"En person bliver mobbet, når han eller hun gentagne gange og over tid er udsat fra negative handlinger fra én eller flere personer. En negativ handling er, når en person bevidst påfører eller forsøger at påføre et andet menneske skade eller ubehag"

Ikke alle negative handlinger er mobning. Mobning er ikke drilleri, konflikter eller uenighed

Ifølge Dan Olweus skal tre kriterier være opfyldt for, at man kan tale om mobning:

1: Mobning er aggressiv eller ondsindet adfærd,

2: som gentages og står på over en vis tid

3: i en relation, som er præget af en vis ubalance i styrke- eller magtforholdet.

II: Imidlertid påviser forskningsprojektet eXbus (Exploring bullying in schools), som den danske forsker Dorthe Marie Søndergaard har været leder af:

At mobning har ikke noget at gøre med de enkelte børns personlighed – hverken i forhold til særlig aggressivitet eller særlig sårbarhed.

Men at mobning er et socialt fænomen, der opstår i grupper under særlige omstændigheder. Grupper med mobning er ofte præget af generel utryghed og frygt for at blive udelukket af fællesskabet.

III: Derfor vil man i dag definere mobning som: *Mobning er en del af de inklusions- og eksklusionsprocesser hvormed uformelle grupper opbygges. Eftersom alle medlemmer i gruppen risikerer at blive ekskluderet, så er forandringer i positioner i gruppen en kilde til angst og frygt. Mobning opstår, når grupper reagerer på denne angst ved at overføre truslen mod gruppens interne orden over på bestemte individer, og når disse individer systematisk ekskluderes.*

På Flakkebjerg Skole:

har vi nogle fælles værdier:

- professionalisme,
- dialog,
- ansvarlighed og
- fællesskab,

Værdier, der fremmer en inkluderende kultur, og som vi arbejder målbevidst efter i hverdagen.

Derfor tager vi ansvaret for, at der arbejdes professionelt og i dialog – dvs. med inddragelse af såvel elever som forældre - med at forebygge mobning gennem styrkelse af skolens fællesskaber.

Derfor prioriterer vi:

- fællesskabsfremmende aktiviteter- f.eks. legepatruljen, venskabsklasserne, legeaftalerne, morgensamlingerne, traditionsdagene, emneugerne, klassearrangementer mv.
- samarbejdet mellem eleverne på tværs af klasserne
- forældresamarbejdet omkring klasserne – herunder legeaftaler, aftaler om fødselsdage mv.

Derfor er alle skolens voksne gode rollemodeller for eleverne.

Det forebyggende arbejde mod mobning styrker vi ved at understøtte en god og inkluderende klassekultur.

Det gør vi ved:

- At klasseteamet arbejder med læringsmål i forhold til såvel personlige som sociale kompetencer. Derved styrkes elevernes kompetencer - både de personlige (herunder den enkelte elevs selvværd og robusthed) og de sociale kompetencer hos eleverne. På den måde opbygges også et sprog og et begrebsapparat, der fremmer åbenhed og dialog om trivsel og undervisningsmiljø – både når det fungerer godt, og når der er problemer.
- At forældrene inddrages i arbejdet, så sprog og begreber er fælles for elever, forældre og lærere
- At eleverne undervises systematisk i konflikthåndtering
- At eleverne undervises systematisk i net-etik

Derfor:

1: Er børnehaveklasselederen opmærksom på, at det første forældremøde i børnehaveklassen har en vigtig funktion i forhold til grundlæggelsen af forældrenes forventninger til deres roller som aktører i klassens liv. Forældrene har brug for, at vi informerer dem om de muligheder, de har for at fremme trivslen i klassen, og om, hvor vigtige de er for, om arbejdet lykkes.

Forældrene i børnehaveklassen præsenteres derfor for:

- de 10 gode forebyggende råd til forældre til styrkelse af det gode klassefællesskab
- skolens forventning til forældrenes indsats for at fremme fællesskabet og den inkluderende kultur

Forældrene i børnehaveklassen indgår derfor aftaler om hvordan man som forældre medvirker til at styrke det inkluderende fællesskab i klassen – f.eks. i forhold til aftaler vedr. afholdelse af fødselsdage, prioritering af deltagelse af såvel børn som forældre i arrangementer – og omkring klassen.

2. Har klassens lærere i fællesskab ansvaret for klassens trivsels-arbejde.

Det betyder:

At klassesetemaet analyserer klassens resultater af den årlige trivselsundersøgelse.

At klassesetemaet inddrager elever og forældre i udarbejdelse af en handleplan for arbejdet med klassens trivsel med udgangspunkt i trivselsundersøgelsens resultater. Handleplanen evalueres og tilpasses løbende.

At klassesetemet har ansvar for, at der udarbejdes konkrete aftaler om, hvordan man som forældre medvirker til at styrke det inkluderende fællesskab i klassen – f.eks. i forhold til aftaler vedr. afholdelse af fødselsdage, prioritering af deltagelse af såvel børn som forældre i arrangementer – og omkring klassen. Aftalerne indgås i børnehaveklassen og evalueres, drøftes, revideres herefter ved det årlige klasseforældremøde.

Når mobning alligevel forekommer:

Selvom vi arbejder systematisk med en inkluderende kultur og med en systemisk og helhedsorienteret tilgang til at styrke skolens fællesskaber, så vil mobning forekomme.

Men det forebyggende arbejde vil mindske mobningen og samtidig give elever, forældre og lærere nogle redskaber, som gør, at vi har bedre handlemuligheder overfor den mobning, der forekommer.

Det påhviler alle at handle, når vi oplever mobning!

Vi handler ved at inddrage hele klassen- dvs. alle elever og forældre.

Efter aftale kan eksterne samarbejdspartnere – dvs. inklusionsvejledere, medarbejdere fra PUI (Pædagogisk Udviklings- og Inklusions-afdeling) indgå i arbejdet med udarbejdelse af handleplaner eller med konkrete indsatser i klassen.

Det barn som oplever sig som mobbet, skal anerkendes på sin oplevelse – også selvom de voksne ikke ser det, som barnet udsættes for som mobning.

Som voksen må man i det videre arbejde altid tage udgangspunkt i det, som barnet oplever.

DIGITAL MOBNING

DEFINITION

Mobning på internet og mobil kaldes også "digital mobning" eller "cyber-mobning."

Grundlæggende handler mobning altid om det samme, nemlig at en person bliver forfulgt, udelukket fra fællesskabet eller gjort grin med. Men digital mobning på net og mobil har særlige kendetegn, som kan gøre mobning værre.

Kendetegn ved digital mobning:

1: Tonen kan blive hårdere end i skolegården, fordi deltagerne sidder på afstand, i skjul bag skærmen.

2: Mobning kan foregå på alle tider af døgnet. Man kan ikke søge tryghed og fred hjemme på værelset.

3: Dem, der mobber, kan være anonyme

4: Beskeder om offeret kan hurtigt offentliggøres og cirkulere rundt i medierne i længere tid.

5: Mobning Kan være usynlig for de voksne

Mobning på net og mobil kan være svær af håndtere, for dem, som det går ud over.

Derfor er det så vigtigt at forebygge, at medierne bruges til at chikanere eller udelukke andre.

Derfor:

- skal eleverne på alle klassetrin undervises i, hvordan man begår sig digitalt. Både i forhold til, hvordan man passer på sig selv – og hvordan man opfører sig overfor andre. Undervisningen tilrettelægges i sammenhæng med arbejdet med handleplaner for det psykiske undervisningsmiljø og naturligvis ud fra passende hensyn til elevernes alder. Medarbejdere og konsulenter fra SSP kan inddrages i arbejdet.
- skal forældre tilbydes undervisning/kurser/information om, hvordan de som forældre kan hjælpe deres børn med at begå sig digitalt. Medarbejdere og konsulenter kan inddrages i arbejdet.
- medarbejdere eller forældre som får kendskab til, at elever er udsat for digital mobning skal omgående informere skolens ledelse, så handleplan kan udarbejdes og iværksættes i samarbejde med klasseteam, elev/elever og forældre.
- medarbejdere som får kendskab til snap-chat-grupper, grupper på messenger eller andre sociale fora, som har til formål at chikanere/mobbe andre skal øjeblikkeligt kontakte skolens ledelse, så handleplan kan udarbejdes og iværksættes i samarbejde med lærerteams, elever og forældre.

Materialer.

Trivsel><Mobning generelt:

Der er en stor mængde informations- og undervisningsmateriale på nettet.

Bl.a. Sammen mod mobning, Red Barnet, Mary Fonden, Børns Vilkår, Børnerådet mv.

Den nationale trivselsundersøgelse har også adskillige henvisninger til relevante artikler for voksne og konkrete undervisningsforløb.

Det anbefales, at du læser: Skolen i Morgen – ny forskningsforståelse af mobning. Artikelsamlingen findes på Lærer-intra.

På lærerværelset kan du også finde:

DCUM's metodehåndbog: Er du med mod mobning? – 42 veje til bedre trivsel- findes også på lærer-intra

30 nye veje til bedre trivsel i skolen

AKT-bladet. Mappen opdateres løbende med nye numre.

Især i forhold til forældrenes betydning for klassens trivsel henvises til:

Forældrefiduser.dk – skab sammenhold i klassen.

Forældre på banen – et TV-program om forældrenes muligheder for at tage et aktivt medansvar for børnenes trivsel

Regler og materialer omkring: Sociale medier og digital mobning.

Vær SMART

SMART-reglerne er et sæt regler og digitale retningslinjer, som kan hjælpe børn og unge i deres færden på internettet.

Husk barnet eller den unge på, det hjælper altid at tale med nogen, hvis de har oplevet noget ubehageligt, krænkende eller grænseoverskridende på nettet.

SMART-reglerne

Sæt grænsen

Blokér ubehagelige personer og hjemmesider.

Læg ikke private oplysninger om dig selv ud på nettet.

Mød ikke en ven fra nettet alene

Tal med dine forældre, hvis du vil mødes med én, du kun kender fra nettet.

Gå aldrig alene til mødet.

Anmeld ulovligheder og snyd

Gem beviserne og anmeld snyd eller ondskabsfuld opførsel.

Respektér andre

Skriv pænt og læg ikke billeder eller private oplysninger om andre ud på nettet

Tal med én du stoler på

Det hjælper at tale med en voksen, som du stoler på om problemet.

5 gode råd til forældre: Sådan hjælper du børn og unge på sikker digital kurs:

Selvom dit barn måske ved mere om de nye medier, er det dig som forælder, der har erfaring og overblik over, hvordan man omgås andre. Orienter dig, vis interesse, vær nysgerrig og lær sammen med dit barn.

1. Vis interesse og involvér dig i dit barns digitale liv på sms og internettet

Stil spørgsmål til, hvor dit barn færdes på nettet. Tal eksempelvis om, hvor hurtigt eller langsomt man skal svare på en sms, hvem man skriver sammen med, og hvad der er OK at chatte om

2. Tal åbent om mobilens og internettets positive og negative sider

Internettet giver adgang til en verden af viden og masser af sjov og leg. Men man kan som barn også støde på billeder, film eller beskeder, der er svære at forholde sig til. Lav en aftale om, at dit barn altid kan komme til dig, hvis han eller hun oplever noget ubehageligt

3. Det er let at misforstå hinanden, når man sender beskeder

Tal derfor med dit barn om, at man kun skal skrive ting, man også ville sige ansigt til ansigt. Og at det kan være en god idé at bruge smileys og emojis for at vise, at en besked er venlig ment.

4. Nettet efterlader spor

Gør barnet opmærksom på, at digitale spor, i form af eksempelvis billeder eller tekst, kan blive liggende på nettet i mange år efterfølgende – også selv om man ikke bryder sig om det.

5. Vær opmærksom på at dele billeder

Lav aftaler om, at barnet aldrig må sende billeder af sig selv til fremmede personer. Og at man altid skal spørge, før man lægger billeder på nettet af andre. Gør det også klart, at barnet ikke må mødes med personer, han eller hun har mødt på nettet, uden at fortælle dig om det først.

Undervisningsmateriale til sikker chat, sociale medier mv. findes på hjemmesiderne: Red Barnets, Sammen mod mobning, Børnes vilkår, DCUM m.fl.

Beskrevet i Folkeskolen september 2017: Undervisningsmateriale om at begå sig på de sociale medier: www.some-right.com